

Урок окружающего мира в 4 классе по программе Плешакова А.А. «Школы России»

Тема: Пётр Великий

Цель: сформировать представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах.

Формируемые УУД:

Познавательные – самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме

Коммуникативные – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Регулятивные – формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала

Личностные – устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Оборудование: презентация «Пётр Великий», материал для работ групп, портрет Петра I

Ход урока:

I. Организационный момент.

И снова урок истории –
В минуты сжатые века...
О, сколько крови, слёз и горя
Впитала книжная строка!

II. Актуализация опорных знаний.

1. Блицопрос

- Какие опасности угрожали России в начале XVII века?
- Что такое народное ополчение?
- Что сделали для защиты Отечества Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?
- В каком году первый из династии Романовых был избран на царство?

2. Тест MIMIO VOTE (см. приложение)

III. Самоопределение к деятельности.

- Что вы можете сказать, глядя на этот портрет? Каков человек, изображенный здесь?
- Перед вами портрет Петра Великого. Что вы уже знаете о нём?
- А что хотели бы узнать?

IV. Открытие нового знания.

Работа в группах

Первая группа

-Кто такой Пётр Первый (из какой семьи, детство, характер, увлечения)? (1-6 слайд)

Царем Петр Первый стал в 10 лет вместе с братом Иваном, которому было 16. Иван был очень болезненным, Петр – слишком юным, поэтому государственными делами заправляла их старшая сестра Софья. Она сама хотела стать царицей, но по законам того времени в России женщина не могла наследовать престол.

Петр был любознательным, одаренным и деятельным мальчиком. Он проявлял большой интерес к религии и наукам, с особенным увлечением обучался военной премудрости. С 1683 года в селе Преображенском под Москвой шла военная игра. Из своих сверстников юный царь образовывал “потешные полки”. В 1686 году в числе “потешных” солдат оказался и сын конюха Александр Меньшиков, будущий ближайший друг Петра. На реке Яузе была построена “потешная крепость” Плесбург – там юных солдат учили осаде и штурму крепостей. Иностранцы обучали Петра и его солдат артиллерийской науке.

Сколько себя помнил царь Петр – его всегда интересовали корабли. Сначала он с интересом рассматривал нарисованные картинки, его отец собирал модели малых кораблей, которые мальчик часами разглядывал. На прудах в Преображенском впервые оттолкнулся Петр от берега на маленькой лодочке. Потом нашли в сарае ботик (маленькое парусное судно) деда Никиты Романова. Пока ремонтировали ботик, выделяли мачту, шили парус, Петр постигал премудрости новой потехи. Стояла жара, ветра не было. Петр учился ставить мачту, поднимать и убирать паруса. Наконец, однажды вечером удалось поймать ветер. Много времени прошло, пока освоил царь все премудрости парусной науки. Потом строить и корабли научился.

Вторая группа

- Какие преобразования произошли в России при Петре Первом? (7-17 слайд)

Со временем потешные полки превратилась во всестороннюю воинскую подготовку с освоением оружия и приемов боя, “потешные полки” – в грозную силу и верную опору юного царя. С них и началась новая регулярная русская армия.

Рано понял Петр, что нужен России свой военно-морской флот, нужны офицеры и матросы, нужны кораблестроители. 20 октября 1696 года Боярская Дума (высший совещательный орган государства) вынесла решение: “Морским судам быть”. Эту дату и считают днем рождения российского военно-морского флота. А “дедушка русского флота” – неказистый ботик, на котором юный царь учился парусной науке, жив и по сей день и хранится в музее.

При Петре Первом Россия сделала большой шаг вперед. Было построено множество мануфактур – промышленных предприятий того времени. Возникли школы, училища и Академия наук.

Появились первые газеты, первый постоянный театр, значительно расширился выпуск книг, в том числе учебников.

Был создан могучий военный флот. Во главе армии встали образованные офицеры. В Полтавской битве Россия разбила шведскую армию и вернула себе побережье Балтийского моря. Теперь у страны появился выход к морю, и она могла свободно торговать с другими государствами.

Третья группа

- Какой город на Неве построил Пётр Первый и зачем? (18- 22 слайд)

После первых побед государь Петр Романов заложил на берегах Невы крепость, которую и назвал Санкт-Петербургом, что означает “святого Петра крепость”. Только не подумайте, что царь назвал город в свою честь: город носит имя ангела-хранителя царя – святого апостола Петра. Знаете, почему он назвал город на европейский манер? Потому, что в отличие от древней Москвы, Петр решил заложить европейскую столицу России и самим названием подчеркнул, что этот город европейский.

В первую очередь на Заячьем острове была построена Петропавловская крепость. Дата её основания – 16 мая 1703 года – считается днем рождения города. Адмиралтейство – вторая крепость на берегах Невы. Перекрестный огонь пушек Петропавловской крепости и Адмиралтейства мог потопить любое вражеское судно, которое вознамерилось бы войти в Неву. Но очень скоро устье Невы было защищено морской крепостью – Кронштадтом. Со стены Петропавловской крепости бьет пушка. Пушка стреляла и при Петре – на вечерней и утренней заре, отмечая подъем и спуск флага. А ещё извещала людей о наводнении. А позднее – с середины прошлого века – ввели полуденный выстрел и узнавали по нему время.

В центре крепости стоит собор во имя святых апостолов Петра и Павла – усыпальница державных правителей России. Петропавловский собор увенчан высоким шпилем, на верхушке которого помещен флюгер в виде ангела. В 1722 году в Петербурге – напротив Летнего сада, на Фонтанке – заработала верфь, где начали строить суда для частных лиц. В дни праздников разрисовывали паруса, лодки красили в различные цвета и устраивали парад. А когда над Невой расцветали фейерверки – зрелище бывало просто сказочное.

Город строили тысячи и тысячи мужчин, которых сгоняли со всей России, а ещё пленные шведы. Места здесь болотистые, сырые. Люди порой работали, стоя по пояс в воде. Они умирали сотнями и тысячами, здесь их и хоронили. Царь Петр работал вместе со всеми. И, конечно, считал, что если он может так работать, то другие давно должны. Для него важно было только благо и польза целого народа.

Новый город хорошел год от года. Вслед за государем сюда стали переселяться вельможи, и купцы, и промышленные люди. Царь же всячески поощрял это. Всякий мог совершенно свободно выбирать себе любое место для постройки дома. В новом городе была основана лавра, и в неё, в конце царствования Петра, перенесены были из Владимира мощи Святого Александра Невского. Петр сам правил кораблем, на котором они были привезены в лавру.

Особенно же Петр старался возвысить свой город в торговом отношении. Велика была радость его, когда в Петербург подошел при нем первый иностранный корабль. Он сам отправился навстречу ему, сам привел его в пристань, царь был первым покупателем товаров на нем. К концу царствования Петра в Петербургской пристани развевались торговые флаги уже всех европейских народов, а в самом городе насчитывалось уже до 40 тысяч жителей. Таким образом, благодаря могучей воле Петра при море вырос новый русский город.

V. Первичное закрепление. Сообщения учащихся.

(Выступления групп)

- Почему Петра Первого прозвали Великим? (23 -24 слайд)

Петр Первый любил говорить: “Я царь, а у меня мозоли на руках”. Действительно, безделья он не терпел, и день его был заполнен до предела. Вставал он очень рано, до рассвета, и в 3-4 часа утра уже присутствовал на совете министров. Обсудив со свойственной ему быстротой множество дел, он отправлялся в Адмиралтейство. Там следил за постройкой судов, а нередко и сам брался за топор, ведь корабельное дело знал до тонкостей. Потом, зайдя домой, занимался токарным делом, которое очень любил. За свою жизнь Петр освоил 14 ремесел.

В 11 часов Петр садился обедать. За столом долго не засиживался, обед состоял из немногих простых блюд, среди которых непременно подавали любимый Петром студень. После обеда царь короткое время отдыхал, а затем отправлялся на строительство, посещал мастерские, осматривал корабли. Вечером Петр обычно навещал друзей, но к себе возвращался рано и ложился спать. “Делу время, потехе – час”, – напоминал Петр окружающим.

Петр Первый был предан России, верил в её огромные возможности, а потому его не устрашали и не могли остановить неудачи. Едва ли не самой яркой чертой его личности было поразительное трудолюбие, которое проявлялось всюду. Россия в результате всей этой многогранной деятельности Петра Первого превратилась в великую державу. В 1721 году Сенат за выдающиеся заслуги торжественно присвоил царю титул Петра Великого, Отца Отечества и Императора Всероссийского. Россия была провозглашена империей – так называли большие и сильные государства.

В 1782 году в Петербурге установили памятник Петру I, как основателю города, как личности, сделавшей многое для страны и для русского народа. Памятник – статуя из бронзы, установлена на гранитной скале. Это скачущий всадник, его ещё называют поэтично медный всадник.

VI. Физминутка

VII. Работа по новой теме

1. Выполнение заданий в рабочей тетради (работа в парах)

2. Мозговой штурм

-Какой титул получил Пётр Первый в истории России? (Великий)

- Во сколько лет Пётр был провозглашен царем? (В 10 лет)
- Какое любимое увлечение было у юного царя? (Военные потехи)
- Как назывался его полк? (Потешный)
- Из кого набирался этот полк? (Из сверстников царя)
- Чем отличался Петр Первый от европейских государей своего времени? (Трудился наравне с простыми работниками)
- Каковы главные черты характера Петра Первого? (Неутомимый, волевой, любил учиться, не любил, когда ему перечили)
- Что нового появилось в России при Петре Первом? (Новый календарь, газета, музей, библиотека)
- Какие дела Петра Первого вошли в историю? (Морской флот, заводы, города, тесное общение с Европой)
- Зачем нужно было устанавливать контакты с Европой? (Узнавать новейшие достижения науки и культуры)
- Когда был заложен город на Неве? (300 лет назад)
- С чего началось строительство города? (Петропавловская крепость)
- Что было возведено на берегу Невы? (Здание Адмиралтейства, верфь для строительства судов)

3. Работа с презентацией

VIII. Подведение итогов урока

- На какие вопросы мы теперь можем ответить?
- Какие знания мы открыли?
- А что ещё осталось без ответа?

IX. Рефлексия

- Дополните предложение: «Теперь я знаю, что...»
- Где могут пригодиться в жизни новые знания?
- Кого можно поблагодарить за урок?

X. Домашнее задание

1. Прочитать текст на странице 94-100
2. Выполнить задания в рабочей тетради на стр. 34-35

Литература для детей

1. Аксёнова М. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. Том 6. Москва, Аванта +, 2004.
2. Новиков С.В. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. Москва, Олма пресс, 2003.
3. Чудакова Н.В., Громов А.В. Я познаю мир. История: детская энциклопедия. ООО "Издательство АСТ", 2005.

Литература для учителя

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. Москва: Вако, 2007.

2. Педагогическая практика: Методические указания для студентов специальности география и биология / под ред. Г.А. Русских. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2003.
3. Информационные технологии на уроках в начальной школе / сост. О. В. Рыбьякова. – Волгоград: Учитель, 2008.