

Интегрированный урок математики с элементами экологии с использованием ТСО во 2 б классе

Автор: учитель МОУ СШ № 2 Вецель Наталья Васильевна

Тема: «Закрепление. Решение задач разных видов».

Цели урока:

1. Закреплять, отрабатывать вычислительные навыки в пределах 100
2. Формировать умение решать простые задачи на умножение и деление, решать выражения с несколькими действиями, уравнения.
3. Развивать логическое мышление, навык устного быстрого счета, рефлексия.
4. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- Осознают важность и практическую направленность полученных знаний и умений;
- Проявят активность и интерес к поиску различных способов решения задачи;

Предметные:

- знают связь компонентов и результата действия сложения;
- распознают простую и составную задачу;
- умеют преобразовывать и моделировать задачу;
- умеют решать задачу на нахождение третьего слагаемого;
- совершенствуют навыки счёта.

Метапредметные:

- познавательные: понимают учебную задачу, определяют логику решения, овладевают общим приёмом решения задачи нового типа, овладевают умением решать задачи разными способами, преобразуют задачу и способ решения в знаково-символическую модель;
- регулятивные: планируют действия в соответствии с ходом решения задачи, последовательно выполняют план решения, контролируют выполнение и вносят коррективы, проверяют и оценивают свою деятельность;

коммуникативные: умеют правильно строить речевое высказывание, выслушивать мнение одноклассников, отстаивать своё решение, оценивать работу класса в целом.

Методы, приёмы, формы обучения:

Методы: частично-поисковый, подводящий диалог.

Приёмы: сравнение, преобразование, конструирование, составление задачи.

Формы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Образовательные ресурсы: учебник «Математика» 2 класс (2 часть) М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, презентация к уроку, рисунок весеннего дерева, картина А.К.Саврасова «Грачи прилетели», иллюстрации перелетных птиц, математические таблицы, карточки.

Ход урока

1. Организационный момент. Настрой на урок.

Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться,
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

Тает снег, бегут ручьи,
К нам торопятся грачи.

- Скажите, о каком времени года идет речь? (о весне)
- О каких весенних признаках говорится в стихотворении?

- Верно. Известный художник А.К. Саврасов написал знаменитую картину «Грачи прилетели»

(демонстрация картины). На ней можно увидеть все эти признаки. Картина была написана в XIX веке. В современном мире в некоторых областях грачей можно увидеть и зимой. Первую пару зимующих грачей ученые заметили в 80-х годах XX столетия. Теперь грачи часто никуда не улетают, остаются зимовать у нас.

- Как вы думаете, почему они остаются на зиму? Чем они питаются? (ответы детей)

- Да, грачей уже не пугают зимние холода, птицы приспособились жить вблизи человека и питаться с грязных мусорных баков. Грачи не боятся зимних холодов. Все это говорит о потеплении климата и о санитарном состоянии города.

- Но, ведь кроме грачей есть и другие птицы, которые с наступлением весны спешат в наши края.

- После зимы наступит весна. В наши края вернуться перелетные птицы. Именно они поселятся на нашем дереве (открывается изображенное на ватмане дерево с распускающимися листочками), если мы справимся с заданиями.

2. Устный счет

а) у доски работают 2 человека с карточками

1. Калифорнийская кукушка за 1 час может пробежать 40 км, а страус на 30км больше. Сколько км за 1 час может пробежать страус?

2. Маленькая птичка колибри, своими крылышками делает 30 взмахов в секунду, а орел всего 1 взмах. На сколько взмахов колибри делает больше, чем орел?

б) 5 человек выполняют задание на местах с перфокартами (записывают только ответы).

1) 15-6=	2) 14-7+8=	3) 48-8-8=	4) 14-7+8=	5) 48-8-8=
9+3=	15-7+8=	36+4-9=	15-7+8=	36+4-9=
46+7=	69-9=	3+17-9=	69-9=	3+17-9=
62-8=	5+90=	12-9+8=	5+90=	12-9+8=
35+7=	20+4=	14-7+8=	20+4=	14-7+8=
23-4=	78-8=	15-7+8=	78-8=	15-7+8=
57+3=	48-5=	5+14-8=	48-5=	5+14-8=

в) фронтальный устный счет.

- Поиграем в игру «День-ночь» и узнаем, сколько международных экологических акций ежегодно проводится в мире. («Ночь», учащиеся опускают голову и устно считают. Когда учитель говорит: «День», учащиеся поднимают голову и называют результат).

$$8+7-6+5+20-4-9=21$$

- Вот здесь записаны все акции и даты их проведения.

- Вы справились с этим заданием, к нам в гости прилетает первая перелетная птица жаворонок.

- Все привыкли, что 1 апреля – День смеха. Но в этот день проходит одна из 21 экологических акций.

Как она называется? (ответы учащихся)

- Кто из вас прав, узнаем, решив математические выражения и поставив значения их в порядке возрастания.

$$12 - 8 \quad \text{д}$$

$$22 - 10 \quad \text{п}$$

$$9 + 9 \quad \text{ц}$$

$$2 + 3 \quad \text{н}$$

$$8 + 6 \quad \text{т}$$

$$15 - 5 \quad \text{е}$$

$$2 + 5 \quad \text{ь}$$

$$9 + 7 \quad \text{и}$$

Д	Е	Н	Ь	П	Т	И	Ц
4	10	5	7	12	14	16	18

- 1 апреля - День птиц. Эта акция зародилась в США в 1894 году.

- Как вы думаете, для чего проходит эта акция? (выслушать высказывания детей)

- Верно, людям необходимо напоминать о бережном отношении к птицам, о правилах поведения вблизи их гнезд. Птицы защищают наши леса и сады от вредителей, поднимают нам настроение веселым щебетанием. Вспомним, что нужно сделать и какие правила поведения нам необходимо соблюдать, чтобы птицам нравилось жить около нас и на следующий год они бы вновь вернулись: «Сделать скворечник, кормушку повесить, правильно закрепить на дереве, не шуметь вблизи гнезд, не разорять гнезда».

Ребята, участвуя в акции, вы изготовили кормушки. В знак благодарности за ваши знания и добрые дела к нам прилетела трясогузка (прикрепляется иллюстрация к «дереву»).

- За ее ранний прилет эту пташку в народе называют ледоломкой.

3. Физическая минутка.

Отдохнем, проведем физкультминутку.

(Игровая имитационная ситуация «Мы – птицы»)

Мы тропические, самые маленькие птички на Земле – колибри. Мы в поисках цветочного нектара перелетаем с дерева на дерево. Крылышки у нас очень маленькие (плечо прижато к туловищу, предплечье к плечу) и кистями рук мы быстро-быстро машем (это наши крылышки). Мы собрали сладкий нектар, присели отдохнуть на веточку (присели на корточки).

А теперь - мы степные орлы. Мы очень голодные, отправляемся на поиски пищи. Мы медленными взмахами огромных крыльев поднимаемся высоко в голубое небо (руки в сторону медленно поднимаем и опускаем). Мы парим под облаками, высматриваем добычу (повороты влево - вправо, не опуская рук). Вдруг зорким взглядом мы заметили мышку и, прижав крылья (руки прижаты к туловищу), камнем опускаемся вниз (быстро присели). Встали (полакомились), сели на места.

4. Работа над закреплением материала: решение задач разных видов.

- Открывайте тетради (записываем число, классная работа) минутка красивого письма.

- В парке посадили 2 ряда ёлочек, по 7 деревьев в каждом. Сколько деревьев посадили?

$7 \times 2 = 14$ (д.) (один на доске)

- 18 редисок связали в пучки, по 3 в каждом. Сколько получилось пучков?

$18 : 3 = 6$ (п.)

- У собаки 42 зуба. Сколько зубов у двух собак?

$42 \times 2 = 84$ (з.)

- 20 лип рассадили в 2 ряда. По сколько лип в каждом ряду?

$20 : 10 = 2$ (л.)

- Посмотрите, к нам под «дерево» прилетел орел!

- Для него к началу апреля появляется главный корм – суслики, которые пробудились после зимней спячки.

Работа по учебнику.

- Выполнить устно под руководством учителя

- Читаем выражения грамотно и находим их значения № 4 стр. 76.

- Молодцы, задание выполнено верно, и у нас в гостях красивейшая перелетная птица – журавль.

Работа над пройденным материалом.

- Решение задачи № 2 стр. 76

- Пока ребята дописывают ответ, те, кто решил и проверил свою задачу, ответьте на вопрос: «Какие птицы остаются рядом с нами переносить суровые условия зимы и почему?» (Воробьи, голуби, синицы, грачи, галки, сороки, совы, филин. Приспосабливаются, собираясь в стайки. Многие перелетают поближе к человеку.)

- Решите «веселую» задачу о них.

Сколько птичек-невеличек

На кормушку прилетело?

Воробьев драчливых пара,

И синичек тоже пара,

Пара сизых голубей,

Да пара снегирей. (8) $2+2+2+2$

- И еще одна задача:

Подсчитано, что одна пара дятлов приносит птенцам за 1 час 90 гусениц, а пара скворцов на 60 больше.

Сколько гусениц приносят скворцы за 1 час? (150).

- Молодцы, все решили задачу, с устными задачами справились, поэтому к нам в гости пришла еще одна пташка - ласточка (вывешивается изображение птицы). Сколько прекрасных птичек к нам прилетело!

Самостоятельная работа.

- Реши № 3 стр. 76 самостоятельно.

- Еще одна птичка опустилась на наше «дерево» – соловей, который прилетает к нам поздно, в мае, когда появляется много насекомых.
- На какую геометрическую фигуру похож клювик у птички? (на треугольник).
- Молодцы!

5. Итог урока.

- Что вы усвоили и чему научились на уроке?
- Большое спасибо, всем, кто думал, был активен. Я думаю, прилетевшим птичкам у нас очень понравилось. Одни из них стали вить гнезда, другие ищут место, но все они весело щебечут и надеются на ваше доброе отношение.

Не разрушайте этот мир,
 Девчонки и мальчишки,
 Иначе эти чудеса
 Останутся лишь в книжке.
 Ты – тоже часть ее чудес,
 И для тебя темнеет лес,
 И речка светлая течет,
 И по весне сирень цветет.
 И надо постараться,
 Нам с этим не расстаться.

6. Домашнее задание.

- Стр. 77 № 6

1. Калифорнийская кукушка за 1 час может пробежать 40 км, а страус на 30км больше. Сколько км за 1 час может пробежать страус?

2. Маленькая птичка колибри, своими крылышками делает 30 взмахов в секунду, а орел всего 1 взмах. На сколько взмахов колибри делает больше, чем орел?

15-6=
9+3=
46+7=
62-8=
35+7=
23-4=
57+3=

14-7+8=
15-7+8=
69-9=
5+90=
20+4=
78-8=
48-5=

48-8-8=
36+4-9=
3+17-9=
12-9+8=
14-7+8=
15-7+8=
5+14-8=